

ГОЛЬЯНОВА Вера Николаевна

директор лицея № 3 «Альянс», Березовский

РОЛЬ И МЕСТО СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Существенные изменения в социально-экономическом устройстве России затрагивают активно и образование, которое меняется, чтобы удовлетворять требованиям государства и общества. Этот процесс сопровождается изменениями в практике организации учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет. Традиционные способы информации уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися, направленное на максимальное развитие их интеллектуального потенциала.

Понятие педагогической технологии в сознание учительства входило постепенно: от первоначального представления о педагогической технологии как об обучении с помощью технических средств до представления о педагогической технологии как о систематичном и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. Наиболее точное, на наш взгляд, определение понятия «педагогическая технология» дает Б.Т.Лихачёв, понимая ее как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Безусловно, современные педагогические технологии стремятся учитывать как можно больше факторов, влияющих на процесс обучения, и в этих условиях значительно меняется место и роль педагога в учебном процессе. Если при традиционной системе образования учитель осуществлял контроль освоения учащимися учебного материала, то при личностно-ориентированном образовании учитель выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучаемого, компетентным консультантом и помощником.

Ито профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений обучающихся, а на диагностику их учебной и ительности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее и требует от педагога более высокого уровня мастерства. Личностно-ориентированный урок - это не просто создание преподавателем благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту школьников.

Чтобы достичь обозначенных в ФГОСТ предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, в нашем лицее созданы следующие условия:

1 - осваиваются и внедряются современные технологии обучения;

2 - содержание основного образования подкрепляется развитой сетью направлений дополнительного образования;

3 - систематически проводятся конкурсы, олимпиады, конференции, учащиеся создают портфолио, организованы творческие студии и нее это объединено девизом «Выйди из строя! Мысли свободно!»;

4 - создана стена достижений «Гордость школы» с фотографиями учителей и учеников.

Содержание образования в лицее подвергается поэтапной корректировке с тем, чтобы в нем нашел отражение устойчивый баланс между основным циклом, включающим общеобразовательные дисциплины, и курсами по выбору учащихся. Повышению интереса учащихся к изучению школьных предметов и созданию разноуровневой образовательной среды, обеспечивающей наиболее полное индивидуально-ориентированное обучение и воспитание учащихся, способствует реализация современных образовательных технологий.

Большинство учителей включают в урок *элементы проблемного и исследовательского обучения*, используя следующие приемы: предъявление учащимся преднамеренно нарушенной логики изложения, приведение противоречивых доказательств, постановка риторических вопросов в ходе изложения материала, задания на поиск ошибок в рассуждениях или решениях задачи, предложение заданий с несформулированным вопросом, избыточными или недостаточными данными, на определение степени достоверности полученных результатов и т.п. Включение в уроки таких заданий позволяет не только развивать универсальные учебные действия, но и полезны для развития критического мышления, аналитических способностей, умения самостоятель-

N

но формулировать гипотезы и находить убедительные доказательства, для развития навыков самостоятельной работы с научной литературой, приборами и оборудованием для исследовательской работы. В процессе решения проблемных заданий акцент делается не на результате, а на процессе поиска оригинальных идей, что позволяет выявить наиболее одаренных учащихся и углублять их познавательные интересы с помощью дополнительного образования, тем самым помогая профессиональной ориентации учеников.

Применение *технологии разноуровневого обучения* строится на следующих правилах:

1. Не дотягивать всех учащихся до единого уровня, а создавать условия каждому в меру его потребностей, сил и желания.
2. Решение всеми учащимися разноуровневых заданий.
3. Добровольное выполнение дополнительных заданий (творческих или повышенного уровня сложности).
4. При оценке работ учитываются: правильность выполнения, объем выполненных заданий, своевременность сдачи работы, уровень сложности выбранных заданий, индивидуальное или коллективное выполнение работы.
5. Для получения оценки «3» необходимо знание не менее 50 % из числа предложенных в данный период времени тем и соответствующих им заданий, на «4» - 50-80%, на «5» - 80-100 %.

Технология разноуровневого обучения позволяет достичь следующих результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе внутренней мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; ликвидация пробелов в знаниях и умениях; развитие у учащихся умения выполнять задания повышенной сложности; появление мотивации достижения успеха в учебной и внеурочной деятельности и рост уровня притязаний; рефлексия учащимися интеллектуальных способностей; оценка учебных достижений с учетом индивидуально-личностных особенностей учащихся, сформированное™ компонентов учебной деятельности.

Проектные методы обучения. Выполнить проект - это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике, например: провести экскурсию, оформить стенды, альбомы, подготовить по возможности видео или фотосъемку, озвучить видеофильм, привлечь родителей, представите-

лей социума, организовать встречи с интересными людьми, провести мероприятие в младших классах, подготовиться к конференции, сделать конкретное практическое дело. Учащиеся лица разрабатывают учебно-исследовательские проекты, например: «Наркомания как единство физиологической и психологической зависимостей», «Реклама глазами химика», «Использование природных индикаторов», «Сравнение результатов анализа очищенных сточных вод», «Содержание иона фтора в питьевой воде и зубных пастах», «Микрористаллический анализ ротовой жидкости человека» и т.д. Разработчики проектов традиционно занимают 1 и 2 места на экологическом форуме и областном фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и продолжают свои исследования на более глубоком уровне.

Процесс разработки и реализация проектов позволяют учащимся освоить элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, исполнителя, получая социальный опыт практической деятельности; повысить эффективность усвоения знаний и учебных действий, формирование компетенций в предметных областях; принимать участие в конкурсах разного уровня, выступать на конференциях, публиковать результаты проведенных исследований, углублять познавательные интересы и сориентироваться в выборе будущей специальности; разрабатывать проекты за рамками предметного содержания и выходить на уровень социально-значимых результатов.

Технология «дебаты» в учебном процессе выступают в четырех формах. Как форма урока, предполагающего особый способ работы с содержанием учебного материала. Как элемент урока: актуализация знаний, организация самостоятельной работы учеников, обобщение, систематизация, закрепление учебного материала, обеспечение «обратной связи». Как форма организации внеучебной деятельности (например, научно-исследовательской, воспитательной, клубной и т.д.), а может быть использована и как форма аттестации и тестирования учащихся.

Технология «дебаты» позволяет учащимся преодолеть неуверенность при публичном выступлении и успешно представлять свои доклады и презентации на уроках и конференциях различного уровня. Помимо этого развивается очень значимые для подростков навыки саморегуляции и самоконтроля, так необходимые им в напряженных коммуникативных и различных ситуациях социального взаимодействия. Дебаты способствуют развитию критического мышления, умения задавать и отвечать на вопросы, воспитывают толерантность, терпимость к иным точкам зрения.

Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) строится следующим образом: группам дается задание, которое выполняется либо по частям (каждый ученик выполняет свою часть), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняет следующим учеником, начинать может либо сильный ученик, либо слабый). При этом выполнение каждого задания объясняется каждым учеником и контролируется всей группой. После выполнения заданий всеми группами, учитель дает тест на проверку понимания нового материала. Задания теста учащиеся выполняют индивидуально, вне группы. Учитель дифференцирует сложность заданий для сильных и слабых учеников. Оценки за выполнение индивидуальных заданий (теста) суммируются на группу и объявляется общая оценка группе. Таким образом, соревнуются не сильные со слабым, а каждый, стараясь выполнить свои задания, как бы соревнуется сам с собой, т.е. со своим ранее достигнутым результатом. И сильный, и слабый ученик, таким образом, могут принести группе "Ъдинаковые оценки или баллы.

Применение на уроках групповых форм работы позволяет достичь в основном личностных результатов освоения ООП: учащиеся приобретают умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; происходит развитие цавыков взаимообучения и способности обучаться в группе, развитие коммуникативной компетенции (учатся формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение), формирование положительной Я-концепции, способствующей дальнейшему развитию и самоактуализации, положительному представлению о своей личности; у каждого ученика есть возможность совершенствовать свои собственные достижения и каждый ученик учится в силу собственных возможностей и потому имеет шанс оцениваться наравне с другими; происходит адаптация к новым формам взаимодействия и подходам педагога к объяснению нового материала.

Система накопительной оценки «портфолио» начинается действовать с первого класса. Все учащиеся лица создают индивидуальную папку, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности за весь период обучения в школе. Портфолио учащегося отражает самооценку, самоанализ, перспективу дальнейшей деятельности учащегося, социальную практику, т.е. обеспечивает создание условий для осознанного выбора образовательной траектории. Каждый год проводятся

конкурсы «Лучший портфолио» и награждение победителей по нескольким номинациям: учебные, научные, спортивные, творческие, социально-значимые успехи. Фотографии победителей помещаются на стену достижений «Гордость школы».

«Портфолио» способствует поддержке высокой учебной мотивации школьников, расширяет возможности обучения и самообучения, содействует персонализации образования учащихся, развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формированию универсальных учебных действий: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, оценивать ее результат; позволяет формировать индивидуальный маршрут обучения, в том числе для одаренных детей.

Лекционно-семинарская и зачетная система позволяет приблизить организацию учебного процесса школы к вузовской системе за счет увеличения доли самостоятельной работы при обязательном поэтапном контроле со стороны учителей, проведение учебных занятий в виде лекций, семинаров, лабораторных и практических работ, конференций, зачетных уроков и олимпиад. Зачетная система практикуется для оценки качества знаний учащихся: в лицее введена промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация осуществляется во 2 - 4, 5 - 9 классах по триместрам, в 10-11 - по полугодиям. В профильных 8-11 классах проводится промежуточная аттестация два раза в год (зимняя зачетная неделя и весенняя сессия) по предметам углубленного изучения. Количество предметов и их выбор определяется педагогическим советом лицея с учетом особенностей содержания изучаемых курсов. Зачетные работы могут проходить в разнообразных формах: многовариантная контрольная работа, устно по билетам, защита проектов, тест, творческое задание, а также сочетание нескольких форм в одной зачетной работе.

Лекционно-семинарская и зачетная система способствуют формированию учебной самостоятельности и ответственности учащихся, творческой личности, способной рационально организовывать свой труд, достижению качества и глубины усвоения учебного материала, приближению условий учебного труда старшеклассников к ВУЗовским условиям обучения. Помимо этого, *промежуточная аттестация позволяет:*

— *учащемуся* - увидеть свои успехи и затруднения в освоении различных предметов, а также самостоятельно принять решение о выборе профильного класса, а, старшеклассникам - специальности для получения профессионального образования;

— *учителю* - на основе полученных результатов качества успеваемости учащихся провести анализ эффективности реализуемых технологий обучения; выявить наиболее часто повторяющиеся ошибки и спланировать коррекционную работу с отдельными учащимися; определить наиболее способных учащихся для участия в предметных олимпиадах различного уровня;

— *руководителю* - получить сводные данные об успеваемости всему по образовательному учреждению для принятия соответствующих управленческих решений в области создания условий для реализации образовательной деятельности и достижения оптимальных результатов освоения учащимися образовательной программы.

Содержание общего образования интегрировано с дополнительным образованием. Особенностью лицея является разветвленная сеть направлений дополнительного образования, нацеленная на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, социализацию и профессиональное самоопределение, организацию свободного времени учащихся, профилактику правонарушений. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет достичь прочности и долговременное™ личностных, метапредметных и предметных результатов, способствуют расширению возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании.

Ежегодные результаты анкетирования родителей и учащихся показывают, что 94-96% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг и не только поддерживают направления инновационной деятельности лицея, но и стремятся оказывать помощь в подготовке детей к участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Освоение современных технологий обучения и занятость учителей в системе дополнительного образования способствует их профессиональному росту, творческой самореализации за рамками обязательной программы. Учителя вырабатывают индивидуальный стиль педагогической деятельности и становятся интересны ученикам, которые с удовольствием идут к ним на уроки. Постепенно в школьном коллективе сформировалась корпоративная культура и ценностное отношение учителя к своей профессии (каждому человеку важно и интересно работать в престижной организации, видеть результаты своего труда в учениках, слышать слова благодарности от родителей и администрации), что обеспечивает постоянный педагогический состав, изменения в котором происходят по объективным причинам.

I Скопленные идеи и опыт позволяют учителям лицея активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня: про-

фессиональном всероссийском конкурсе лучших учителей РФ - 3 участника, профессиональном муниципальном конкурсе «Лауреат» - 6 победителей, в муниципальном конкурсе «Учитель года», посвященном Году учителя в России - 1 призер, в областном конкурсе «Лучший педагог-эколог дополнительного образования» - 1 призер, в конкурсе на соискание премии губернатора Свердловской области - 1 участник.

Повысив уровень мастерства учителей, в лицее появилась возможность достигать высоких результатов в развитии образовательного учреждения в целом, повышать качество образовательных услуг, так как дружный коллектив профессионалов-единомышленников способен проявлять мобильность и гибкость в решении задач любой степени сложности, в том числе перестраивать образовательный процесс с учетом задач и потребностей современной системы образования. Анализ сегодняшнего состояния образовательной системы лицея позволяет выделить его как ведущее общеобразовательное учреждение повышенного статуса, добивающееся высоких результатов и позитивной динамики своей деятельности.

ГОНЧАР И. В.

учитель МБОУ СОШ № 167, магистрант
УрГПУ, Екатеринбург

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРИНЦИП ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (из опыта работы МБОУ СОШ № 167 по проекту «Школа - территория толерантности»)

В последние годы теме толерантности, толерантному поведению, воспитанию толерантности с социумов уделяется довольно много внимания. И, на мой взгляд, очень часто в этом отношении допускается непоправимый перегиб. Однако, проблема воспитания толерантного сознания подрастающего поколения так остро, как в настоящее время, никогда ранее не стояла.

Более динамичным стало современное общество за последние годы. Развитие коммуникативной культуры и открытие границ между различными слоями и группами обострили проблемы понимания и принятия различий в жизни общества. Это обусловлено, прежде всего, большей информативностью и вариативностью социальных взаимодействий